

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: MATEMÁTICAS		CURSO: 4º	
TÍTULO UNIDAD 1: DE VIAJE POR EUROPA	TRIMESTRE: 1º	ODS: Salud y bienestar, alianzas para lograr objetivos.	
Situación de aprendizaje: viaje en familia.	TEMPORALIZACIÓN: OCTUBRE		
<p><b>JUSTIFICACIÓN:</b> Los alumn@s estudiarán una foto de familia de viaje donde observarán los datos de la organización de un viaje y se plantan distintas cuestiones que requieren el empleo de los números. A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas. El alumnado conocerá y practicará con números de cuatro y cinco cifras. Se proponen actividades en las que el alumnado descubrirá, aprenderá y practicará cómo trabajar con la numeración de cuatro y cinco cifras, siempre de forma contextualizada y en situaciones reales y próximas a los intereses del alumnado.</p> <p>Descubrirá, aprenderá y practicará con las aproximaciones, los números ordinales y los números romanos. Como parte final de la situación se proponen diversas actividades de aplicación y síntesis en torno a los aprendizajes adquiridos. Es un apartado de autoevaluación, el alumnado analizará la evolución de sus conocimientos sobre los aspectos tratados en la situación de aprendizaje</p>			
<p><b>PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b> El alumnado realizará un estudio de las distancias entre ciudades y organizar así su propio viaje teniendo en cuenta dichas distancias. Una vez hecho realizará un itinerario, una exposición y gráfico del mismo.</p>			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptor)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS

operativos)			
STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	1.1.b. Reconocer e Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales. 1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	MAT.2.A.2.1. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares). MAT.2.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones hasta el 9999. MAT.2.A.4.2. Números naturales y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación
STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto	2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando, tanteando y realizando analogías.	MAT.2.A.1.1. Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 9999. MAT.2.A.2.7. Lectura de números ordinales (hasta 99o) y utilización en contextos reales. MAT.2.A.2.2. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.

	planteado.		
CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1.b. Reconocer el lenguaje matemático sencillo e identificar y comprender mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando dicho lenguaje para expresar ideas matemáticas elementales de forma oral y escrita.	MAT.2.A.2.7. Lectura de números ordinales (hasta 990) y utilización en contextos reales. MAT.2.A.2.8.Reconocimiento de los números romanos formando parte de la vida cotidiana como vestigio del Patrimonio Cultural Andaluz. MAT.2.D.3.3. Representación de la relación «mayor que» y «menor que», y uso de los signos < y >
		6.2.b. Analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.	MAT.2.A.2.3. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9999. MAT.2.E.1.1. Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas, etc.): lectura e interpretación. MAT.2.E.1.3. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.

<b>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:</b>  <b>MOTIVACIÓN</b>	<b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b>  <b>"De viaje por Europa":</b> En esta primera parte de presentación de la situación de aprendizaje, los alumnos y alumnas observarán una lámina en la cual aparece una foto de familia de viaje con datos de organización del mismo y se plantan distintas cuestiones que requieren el empleo de los números. A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas. - Comparte tus preguntas(pág 6)	<b>RECURSOS:</b> <b>Libro</b> <b>Pizarra</b> (apoyo en toda la Situación de aprendizaje) <b>Libro Media</b> (apoyo en toda la Situación de aprendizaje) LibroNet 2.0 + Bingel. <b>Chispas para transformar tu aula.</b> Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula.
		<b>METODOLOGÍA:</b> Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas. Trabajo individual. Trabajo cooperativo

**METODOLOGÍA:**

## Aprendizaje Cooperativo

### Rutinas y Destrezas de pensamiento.

Modelo discursivo/expositivo.

Modelo experiencial.

Trabajo por tareas.

Trabajo individual.

Trabajo cooperativo

ACTIVACIÓN	<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>6</b></p> <p>En esta fase, con la imagen activamos conocimiento con la descomposición de números, ordenar de menor a mayor, lectura y escritura de números y planteamos situaciones de problemas sencillos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve Mentalmente (pág 7)</li> <li>- Haz Memoria (pág 7).</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b></p> <p><b>6</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b></p> <p>1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b></p> <p>6.1.b. Reconocer el lenguaje matemático sencillo e identificar y comprender mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando dicho lenguaje para expresar ideas matemáticas elementales de forma oral y escrita.</p> <p>6.2.b. Analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.</p>
EXPLORACIÓN	<p>En esta fase vamos a explorar a través juegos manipulativos con tarjetas numéricas, tabla cuadriculada</p> <p>Descubre: Números de cuatro y cinco cifras (pág 8)</p> <p>Descubre: Aproximaciones (pág 10)</p> <p>Descubre: Números ordinales (pág 12)</p> <p>Descubre: Números romanos (pág 13)</p> <p>Matemáticamente (pág 9)</p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b></p> <p>1.1.b. Reconocer e Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando, tanteando y realizando analogías.</p> <p>6.1.b. Reconocer el lenguaje matemático sencillo e identificar y comprender mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes</p>

ESTRUCTURA CIÓN	<p>COMPETENCIAS BÁSICAS 1, 2 Y 6.</p> <p>En esta fase vamos a desarrollar el trabajo sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Números de cuatro y cinco cifras (pág 8-9)</li> <li>- Aproximaciones (pág 10-11)</li> <li>- Números ordinales (pág 12)</li> <li>- Números romanos (pág 13)</li> </ul> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 1, 2 Y 6.</p>	<p>formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando dicho lenguaje para expresar ideas matemáticas elementales de forma oral y escrita.</p> <p>6.2.b. Analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.</p> <p>1.1.b. Reconocer e Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p>2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando, tanteando y realizando analogías.</p> <p>6.1.b. Reconocer el lenguaje matemático sencillo e identificar y comprender mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando dicho lenguaje para expresar ideas matemáticas elementales de forma oral y escrita.</p> <p>6.2.b. Analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.</p>
APLICACIÓN	En esta fase aplicaremos todo lo aprendido:	

<p>CONCLUSIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee los números y ordena</li> <li>- Observa los números y aproxima</li> </ul> <p>Conecta con la realidad(pág 9, 11,13 )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar situaciones problemáticas</li> <li>- Trabajar gráficos de barras</li> </ul> <p>Laboratorio de Problemas (pág 14)</p> <p>Tratamiento de la Información (pág 15)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcula lo que falta</li> <li>- Sumar decenas y centenas</li> <li>- Restar decenas y centenas</li> </ul> <p>Cálculo mental (pág 9,11,12 )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un estudio de las distancias entre ciudades y organizar así su propio viaje</li> </ul> <p>Situación de aprendizaje (pág 18)</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 1 Y 6.</p> <p>En esta fase valoraremos, ¿qué hemos aprendido sobre lectura y descomposición de números, , escritura de números, tratamiento de la información y resolución de problemas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprueba tu progreso. (pág 16)</li> </ul>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b></p> <p>1.1.b. Reconocer e Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>6.1.b. Reconocer el lenguaje matemático sencillo e identificar y comprender mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando dicho lenguaje para expresar ideas matemáticas elementales de forma oral y escrita.</p> <p>6.2.b. Analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.</p> <p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b></p> <p>1.1.b. Reconocer e Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e</p>
-------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica lo que has aprendido (pág 17)</li> <li>- Valora tu aprendizaje (pág 17)</li> <li>- Repasa lo que sabes (pág 19)</li> </ul> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 1, 2 Y 6.</p>	<p>interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales</p> <p>2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando, tanteando y realizando analogías.</p> <p>6.1.b. Reconocer el lenguaje matemático sencillo e identificar y comprender mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando dicho lenguaje para expresar ideas matemáticas elementales de forma oral y escrita.</p> <p>6.2.b. Analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.</p>
--	--	---

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

<p>MEDIDAS GENERALES:</p> <p>COMPROMISO:</p> <p>REPRESENTACIÓN:</p> <p>ACCIÓN Y EXPRESIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar momentos para la escucha activa.</li> <li>- Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula.</li> <li>- Presentar el objetivo de diferentes maneras.</li> <li>- Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.</li> </ul> <p>Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna.</p>
---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subtítulos o convertidor automático de voz a texto.</li> <li>- Descripciones texto/voz de imágenes, gráficos, vídeos.</li> <li>- Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales).</li> <li>- Lecturas cortas y con temáticas de la vida diaria cercanas al alumnado</li> <li>- Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).</li> </ul> <p>Organizadores gráficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.).</li> <li>- Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas.</li> <li>- Secuenciar en pasos concretos.</li> <li>- Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas.</li> <li>- Permitir exposiciones en grupos reducidos.</li> <li>- Apoyos que pueden ser retirados gradualmente, según aumenta la autonomía.</li> </ul> <p>Variedad de feedback (retroalimentación que sea accesible porque puede ser personalizada para cada aprendiz).</p>
--	---

### VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.1.b. Reconocer e Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas	No reconoce de forma verbal ni	Reconoce, con ayuda, de forma	Reconoce parcialmente,	Reconoce casi por completo, de	Reconoce de forma verbal o gráfica,

de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales	gráfica, problemas de la vida cotidiana, ni comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías. Tampoco comienza a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.	verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendola mitad de las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. incluidas las tecnologías, e interpreta con acompañamiento, mensajes verbales, escritos o visuales.	de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo algunas de las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías, e interpreta con poca ayuda, mensajes verbales, escritos o visuales.	forma verbal o gráfica problemas de la vida cotidiana, comprendiendo la mayoría de las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías, e interpreta con ayuda, mensajes verbales, escritos o visuales.	problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpreta mensajes verbales, escritos o visuales.
1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	No produce representaciones matemáticas, manipulativamente, ni a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la	Produce con ayuda, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o	Produce, de forma parcial, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o	Produce, la mayoría de las representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o	Produce representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una

	resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.
2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando, tanteando y realizando analogías.	No obtiene soluciones a un problema ni sigue estrategia alguna.	Comienza a obtener posibles soluciones a un problema, con apoyo, siguiendo alguna estrategia conocida y de forma manipulativa.	Obtiene posibles soluciones a un problema, con y sin apoyo, siguiendo alguna estrategia conocida, forma manipulativa y tanteando analogías sencillas aunque comete errores.	Obtiene con autonomía posibles soluciones a un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas aunque comete algún error y realiza analogías	Siempre obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas y realizando analogías
6.1.b. Reconocer el lenguaje matemático sencillo e identificar	No reconoce el lenguaje	Reconoce, con ayuda, el lenguaje	Reconoce, con y sin ayuda, el	Reconoce, con autonomía, el	Reconoce el lenguaje matemático sencillo e

<p>y comprender mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando dicho lenguaje para expresar ideas matemáticas elementales de forma oral y escrita.</p>	<p>matemático sencillo ni identifica mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos. Tampoco adquiere vocabulario específico básico ni utiliza terminología matemática apropiada de forma oral y escrita</p>	<p>matemático elemental e identifica mensajes, muy simples, presentes en la vida cotidiana, Adquiere la mitad del vocabulario específico básico sin utilizar terminología matemática apropiada de forma oral y escrita</p>	<p>lenguaje matemático elemental e identifica mensajes simples, presentes en la vida cotidiana en formatos previamente trabajados. Adquiere más de la mitad del vocabulario específico básico utilizando alguna terminología matemática apropiada, de forma oral y escrita</p>	<p>lenguaje matemático sencillo e identifica mensajes simples, presentes en la vida cotidiana en formatos previamente trabajados. Adquiere la mayor parte del vocabulario específico básico utilizando términos matemáticos variados de forma oral y escrita</p>	<p>identifica mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando terminología matemática apropiada de forma oral y escrita</p>
<p>6.2.b. Analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos,</p>	<p>No analiza ni explica, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos</p>	<p>Analiza, guiadamente, a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos muy sencillos,</p>	<p>Analiza, con y sin ayuda, a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos muy</p>	<p>Analiza, sin ayuda, a analizar y a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos</p>	<p>Analiza y explica, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un</p>

empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales	seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos. Tampoco emplea el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.	los pasos seguidos, con apoyo visual, en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal cotidiano a través de medios tradicionales o digitales conocidos.	sencillos, los pasos seguidos, con apoyo visual, en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal cotidiano a través de medios tradicionales o digitales conocidos.	sencillos, los pasos seguidos, con apoyo visual, en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal cotidiano a través de medios tradicionales o digitales conocidos.	problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.
---	--	--	---	---	---

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			+	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			+	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			+	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			+	
Métodos didácticos y pedagógicos.			+	

